**Projet Défi lecture 2018, en cycle 3**

**I – Intitulé du projet**

Défi lecture / Liaison CM2-6ème

**II – Coordonnateurs du projet**

Madame VAKALEPU Malia (directrice de l’école de Mala’efo’ou) pour l’école primaire,

Monsieur UATINI Petelo (professeur de Français, collège Finemui) pour le secondaire.

**III – Intervenants et public visé**

Le cycle 3

Les classes de CM2 de Mala’efo’ou et Mala’etoli ainsi que les Sixièmes du collège Finemui de Te’esi.

Les enseignants des deux CM2 du secteur sud (Mala’efo’ou et Mala’etoli)

Le professeur de Français du collège Finemui

IV – Axe du projet d’établissement concerné/Axe des projets d’école

Axe 1 : Adopter des stratégies propices aux apprentissages :

* Organiser différemment la fréquentation régulière de la BCD, en articulation avec d’autres activités
* Privilégier le travail par thème dans les activités lexicales.
* Respecter le planning d’occupation de la BCD.
* Préparer et conduire des séances à objectifs déterminés au service  de la lecture
* Programmer des activités en partenariat avec le professeur documentaliste du  collège Finemui de Te’esi (en application des mesures prises en conseil école- collège)

Axe 2 : un pilotage sur un territoire donné :

* renforcer les liaisons avec une réflexion sur une meilleure continuité des programmes et des méthodes pédagogiques,
* poursuite des échanges écoles-collèges, constructions d’outils communs,
* ouverture de l’établissement sur son environnement immédiat,
* valorisation du plaisir de la culture par le plaisir de la lecture et de la production d’écrits, et réalisations diverses.

**V – Objectifs du projet**

* découvrir des romans de jeunesse,
* travailler autour du livre et la compréhension en lecture
* encourager voire renforcer la lecture entendue vers une lecture autonome
* amener les élèves, à travers ce défi lecture, à faire une véritable expérience de lecture qui sera encourageante pour la suite dans leur rapport à l’écrit,
* enrichir le parcours de lecture en cycle 3 et installer une pratique

**VI – Compétences travaillées et domaines du socle**

* écouter pour comprendre un message oral ou un document lu, **Domaine**
* parler en prenant en compte son auditoire, **1-2-5**
* participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
* renforcer la fluidité de la lecture
* comprendre un texte littéraire et l’interpréter
* contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome

**VII – Descriptif du projet**

L’exploitation des romans retenus – Le petit prince, de Saint-Exupérie et L’œil du loup, de Daniel Pennac - lors du premier conseil écoles-collège tenu au collège Finemui le lundi 5 mars 2018 à 17h00, revient à la liberté pédagogique des intervenants. Soit, ils rentrent dans une exploitation pédagogique d’une séquence en classe, soit ils font l’objet d’une lecture cursive (une lecture en dehors du temps scolaire, à la maison) auquel cas il serait intéressant de faire restituer à l’oral progressivement l’histoire.

Des questions doivent être élaborées puis rédigées par les élèves sous forme de jeux (QCM, rébus, charades, mots croisés, mots mêlés …) portant sur le contenu des œuvres lues. Voir le tableau ci-dessous !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement des opérations** | **Dans le temps** | **Dans l’espace** | **Les responsables** |
| **- Lecture et étude de l'oeuvre avec les élèves**  **- Préparation d'activités et de travaux par les élèves selon la méthodologie suivante :**  **Questions ouvertes :**  **- des dessins d’élèves illustrant un lieu, un personnage, un passage d’un roman…**  **- des illustrations tirées des livres du défi.**  **- des rébus.**  **- des charades.**  **- des énigmes.**  **- des télégrammes anonymes (rechercher le personnage qui en est l’auteur).**  **- des devinettes à partir de définitions.**  **- des messages codés.**  **Questions jeux : il est nécessaire d’y joindre une consigne explicite. S’ajoutent aux questions ouvertes :**  **- les mots-croisés centrés sur les objets, lieux, personnages du roman. - les mots-mêlés à partir des noms des héros du récit.**  **- les photos-montages.**  **- les puzzles.**  **- les extraits, textes d’élèves ou illustrations que les enfants parasitent par des intrus.**  **- les appariements (personnages/métiers, qualités ou défauts/personnages, dialogues/interlocuteurs, lieux/titres de romans…)**  **- QCM -questionnaires vrai/faux**    **Questions de cours : Ce type de questions doit être majoritaire. Elles sont rédigées sous la forme de phrases interrogatives. Elles portent sur les lieux, le temps, les personnages (leur nom, leurs caractéristiques physiques, psychologiques, sociales, leurs motivations, leur réseau relationnel), les objets, les actions-clés du récit. Elles supposent la maîtrise des structures interrogatives. Elles doivent appeler une réponse courte et supposer un minimum de recherches**  **- Mise en commun du travail fourni dans les classes entre les trois professeurs**  **- Rencontre des élèves** | **- Mai (rentrée des vacances de la P1) : début de la lecture de l'œuvre  dans les classes (voire proposition de Fete)**  **-Juillet-Août : préparation des activités à proposer pour la rencontre**  **-Mi-Septembre : mise en commun entre les professeurs des travaux des élèves**  **–le vendredi 9 Novembre : jour de la rencontre à l’école de Mala’efo’ou** | **À l’école primaire de Mala’efo’ou** | **HALAKILIKILI Fete cm2 Malaetoli**  **LAKALAKA Chanel cm2 Mala’efo’ou**  **UATINI Petelo professeur de Français Collège Finemui**  **VAKALEPU Malia Directrice de l’école de Mala’efo’ou** |

Le travail en groupes est la forme d’organisation retenue. Ces « jeux » seront présentés lors d’une des rencontres entre enseignants lesquels seront garants de l’équité et de l’équilibre des jeux en sélectionnant ceux qui apparaîtront lors de l’épreuve finale.

**Voici une proposition pour les modalités des échanges des séries et périodes pour les trois sites.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 2** | **Le Petit Prince : Te’esi**  **L’œil du Loup : Mala’efo’ou** |
| **Période 3** | **Le Petit Prince : Mala’efo’ou**  **L’œil du Loup : Mala’etoli** |
| **Période 4** | **Le Petit Prince : Te’esi**  **L’œil du Loup : Malaetoli** |
| **Période 5** | **Finalisation des exercices, des jeux, des questionnaires pour le défi de fin d’année.** |

VIII – Les réunions :

Plusieurs réunions seront prévues au cours de l’année et rassemblera les enseignants du secteur sud (le collège Finemui, les écoles de Mala’etoli et de Mala’efo’ou) :

* une première réunion a eu lieu le mercredi 4 mars à l’école de Mala’efo’ou (8h à 11h)
* Voir le tableau de la page 2.

IX – Modalités d’évaluation du projet

a – du point de vue de l’élève

Les compétences suivantes : comprendre un texte littéraire et l’interpréter, contrôler sa compréhension et être un lecteur autonome. Plusieurs compétences du socle commun de connaissances dans les domaines 1-2 et 5 et plus particulièrement en Français :

* capacités à lire des textes variés et enrichissement du vocabulaire,
* travailler l’implicite,
* Modalités d’évaluation : évaluation formative et évaluation sommative

b – du point de vue du projet – indicateurs de réussite

Lecture effective à la maison Évaluation ? Capacités à restituer à l’oral l’histoire + les résultats obtenus à l’épreuve finale !

Présence dans les séances. Obligatoire !

Nombre de points obtenus à l’épreuve finale :

X – Moyens horaires et matériels

Cela dépend de l’exploitation pédagogique qu’on en fera. Il revient à l’enseignant de procéder comme bon lui semblera. Dans le cas, où l’investissement se réaliserait dans le cadre d’une séquence en classe, l’intervenant s’organisera en fonction de sa progression et inscrira ce projet dans le cadre de ses missions.

XI – Le déroulement de la rencontre

La rencontre aura lieu à l’école primaire de Mala’efo’ou, le vendredi 9 novembre 2018. Accueil des élèves à 7h 00.

a – La rencontre

Elle donnera lieu à un défi. Des équipes de jeux seront constituées et seront mixtes de manière à avoir des représentants de chaque école et des 6ième dans un groupe. Les jeux seront minutés pour que les équipes débutent et terminent toutes en même temps. À chaque équipe sera remise une feuille de route à remplir soigneusement au cours des jeux et sur lesquelles seront comptabilisés les points. 1 meneur par groupe sera désigné et fera aussi le comptage des points.

b – Les récompenses

La rencontre se conclura par la présentation du classement final, la remise des récompenses pour les trois meilleures équipes.

**Pour les récompenses**

Faire sous forme de « Diplôme gagnant par groupe » sur lequel figurera tous les noms des gagnants.

**Couverture presse**

Prévenir/inviter Wallis et Futuna la 1ère  pour la manifestation.

**Madame VAKALEPUU Malia, Monsieur UATINI Petelo,**

**Monsieur HALAKILIKILI Fete, Monsieur LAKALAKA Pierre-Chanel,**